

KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI

EDUKACJA I ZATRUDNIENIE NA POLSKIM I REGIONALNYM RYNKU PRACY

Dr Piotr Prokopowicz
Centrum Ewaluacji i Analiz Polityk Publicznych UJ
<http://www.ceapp.uj.edu.pl/>
piotrprokopowicz.com

Jaka jest pojedyncza, **najważniejsza**
charakterystyka, jakiej u absolwentów
krakowskich uczelni szukają
pracodawcy?

PYTANIA PODSTAWOWE

NIE MGR LECZ CHĘĆ SZCZERA?

Jaka jest wartość wykształcenia w Polsce?

CZYM SĄ KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI?

Co jest ważne dzisiaj, co będzie ważne za 5 lat?

KTO JEST ODPOWIEDZIALNY ZA ZMIANĘ?

Jaka jest rola uczelni i biznesu?

CO MOGĄ ZROBIĆ UCZELNIE?

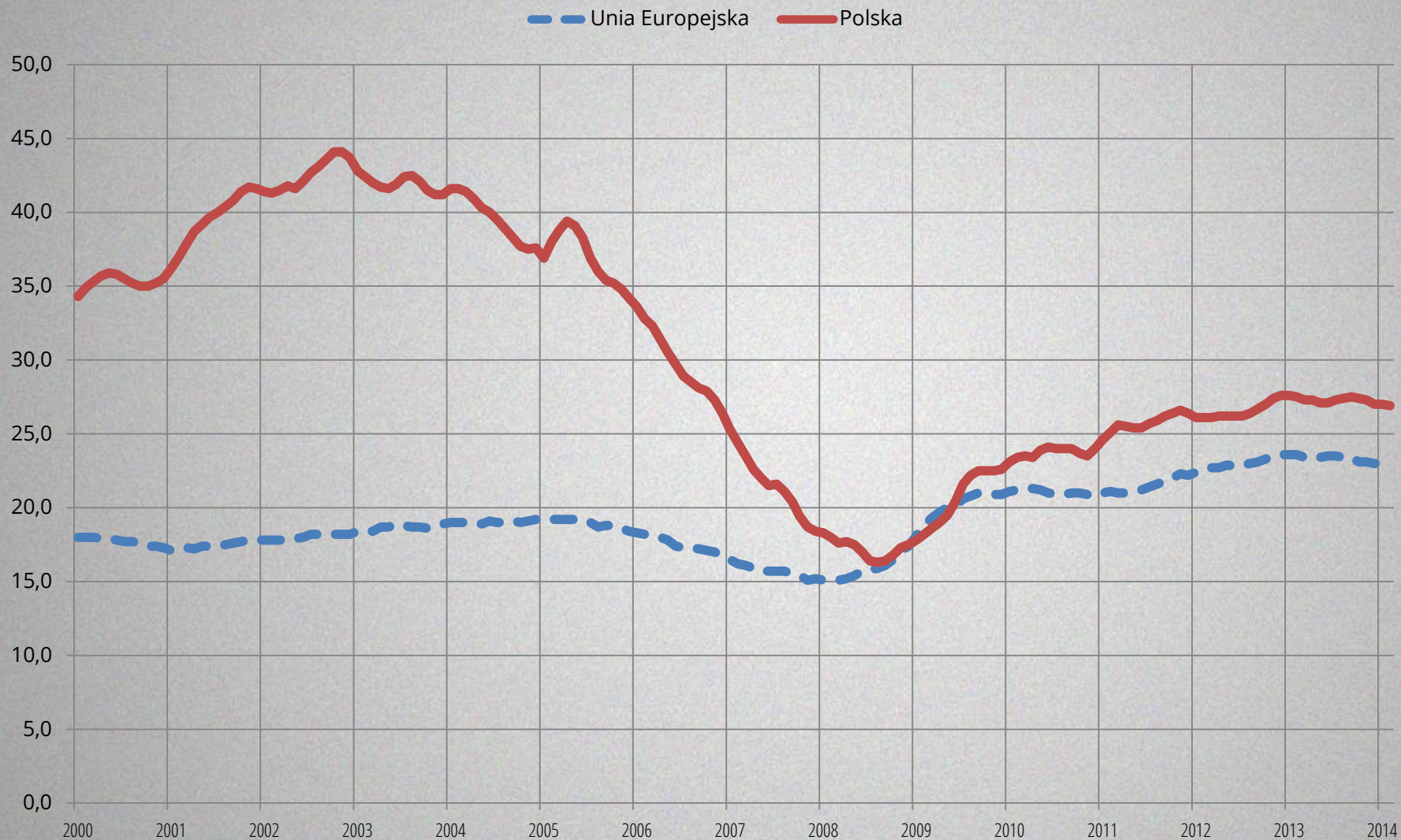
Podstawowe wyniki i wnioski z projektu

OBRAZ KRYZYSU?

- Bezrobocie w kategorii wiekowej 15-24: **26,9%**
(Eurostat, 2014)
- „Polski student **nie ma gwarancji, że dyplom da mu pracę**. Są regiony, gdzie prawie 60 proc. bezrobotnych ma mniej niż 34 lata. **Co dziesiąty bezrobotny ma wyższe wykształcenie**” (GW, 2013)
- „Nie dostaną pracy w swoim zawodzie. **Mają dostęp do informacji, ale nie umieją ich analizować, odrzucać śmieci ani wynajdywać najwartościowszych danych**” (Andrzej Klesyk, 2013)
- „Największa nadwyżka specjalistów: **nauki fizyczne, matematyczne, techniczne, społeczne, ekonomiczne oraz prawo**” (WUP w Krakowie, 2014)

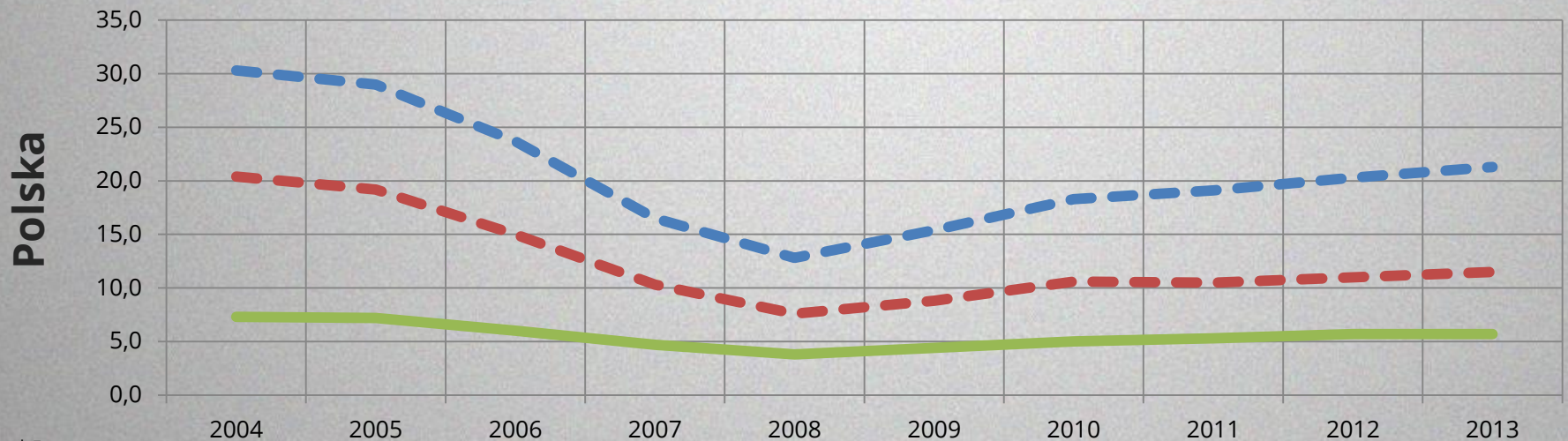
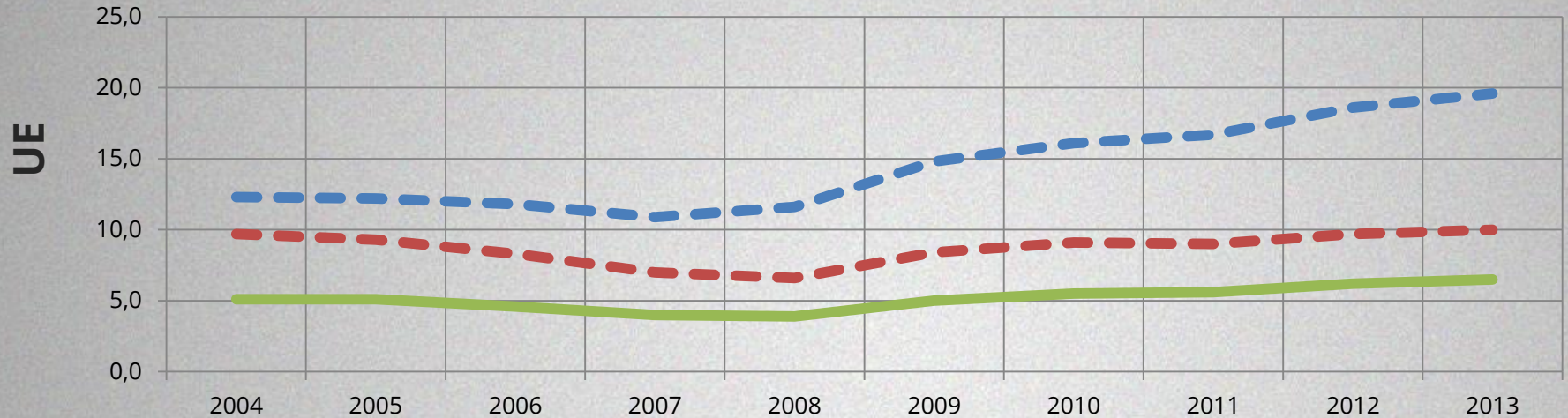
Czy rzeczywiście jest tak źle?

BEZROBOCIE MŁODYCH (<25 L.)



BEZROBOCIE I EDUKACJA

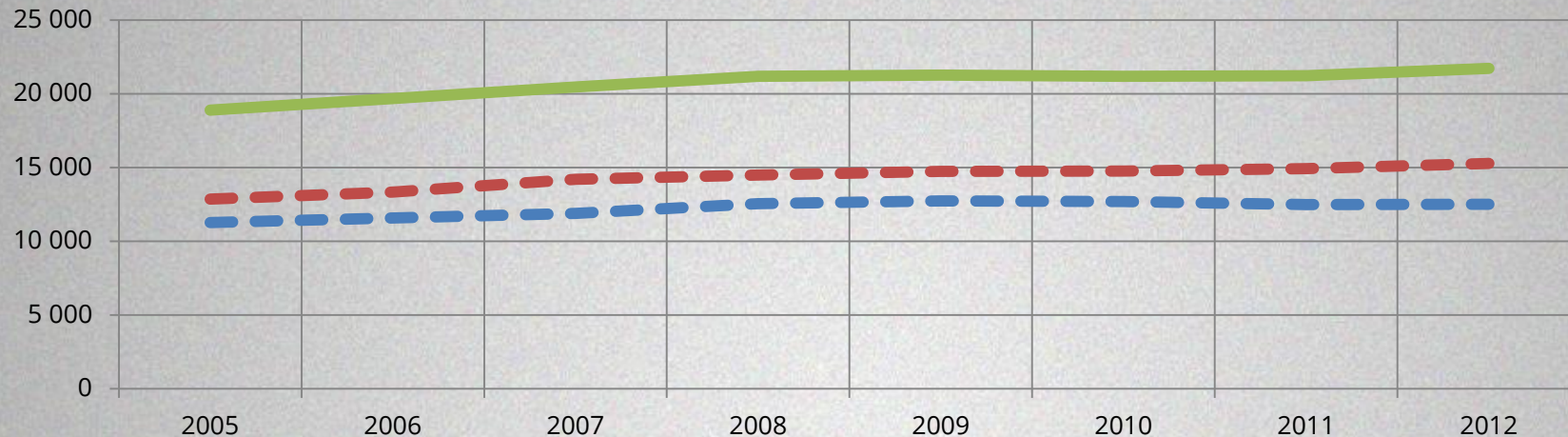
Podstawowe i zawodowe Średnie i podyplomowe Wyższe



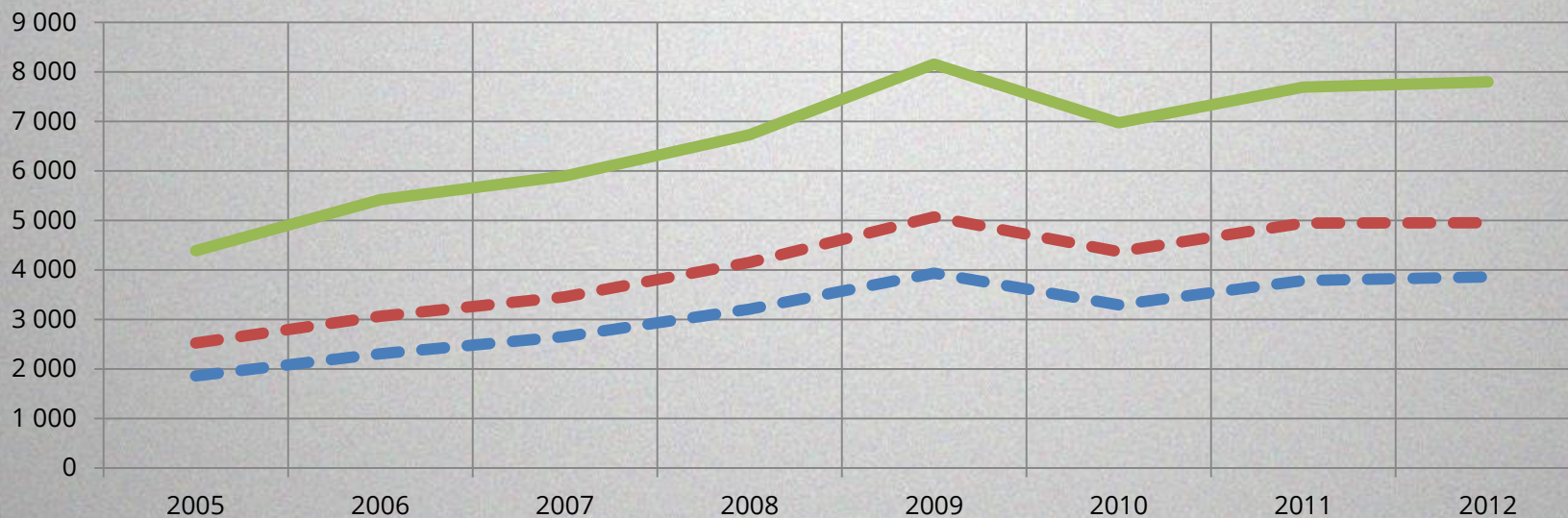
ZAROBKI I EDUKACJA

Podstawowe i zawodowe Średnie i podyplomowe Wyższe

UE

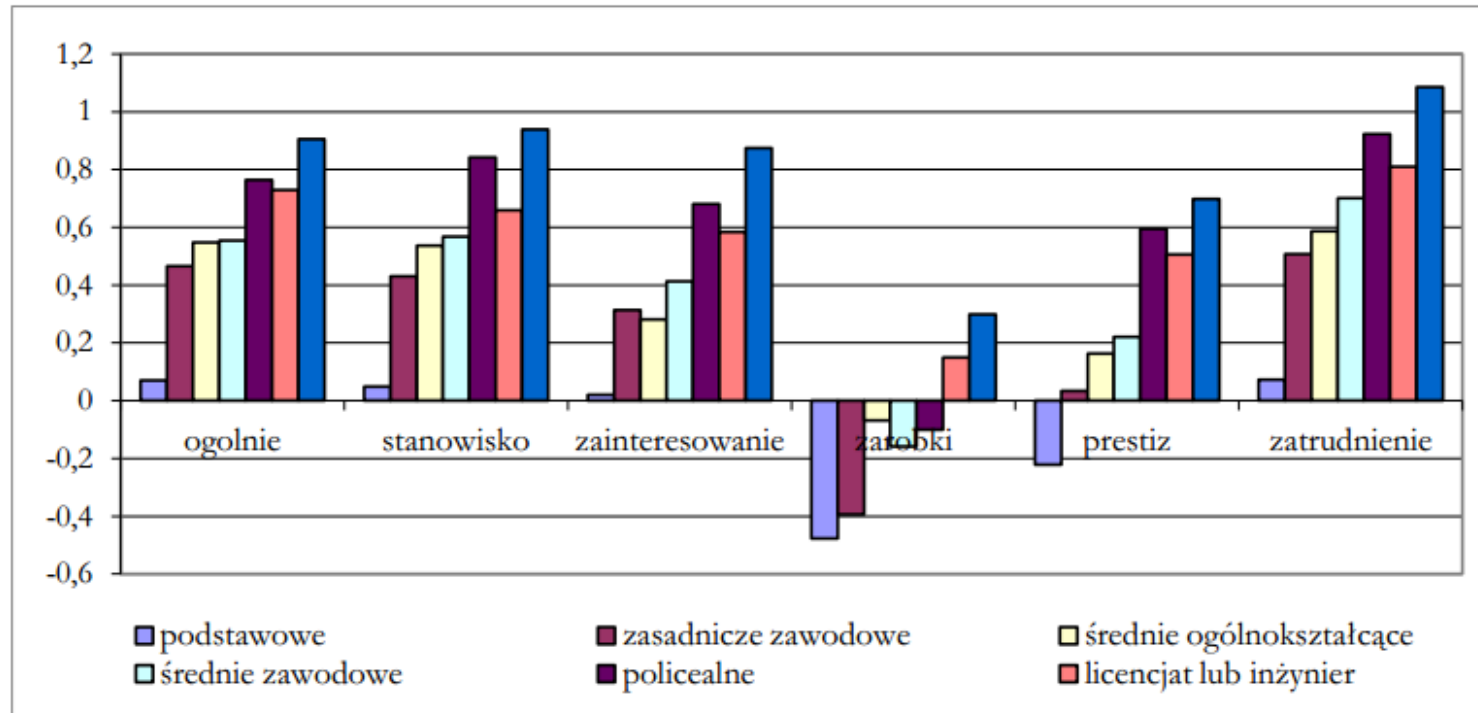


Polska



SATYSFAKCJA I EDUKACJA 2013

Wykres 20. Poziom wykształcenia, a wymiary satysfakcji zawodowej



Uwaga: na wykresie pominięte zostały rzadkie kategorie wykształcenia, tj. deklarowane przez poniżej 1% respondentów. Dotyczy to następujących kategorii wykształcenia: (1) osoby z wykształceniem gimnazjalnym, (2) kolegium nauczycielskie, języków obcych lub dla pracowników służb społecznych oraz (3) osoby z wykształceniem wyższym ze stopniem naukowym.

Jak wygląda sytuacja w Krakowie?

OGÓLNE INFORMACJE O BILANSIE KRAKOWSKIM

Cel: zestawienie oczekiwań wybranych branż w Krakowie (BPO/SSC, IT/ITO [2012], life science, energetyka, budownictwo pasywne i energooszczędne, wybrane sektory branży kreatywnej [2013]) w zakresie kompetencji studentów i absolwentów szkół wyższych z efektami kształcenia realizowanymi przez krakowskie uczelnie

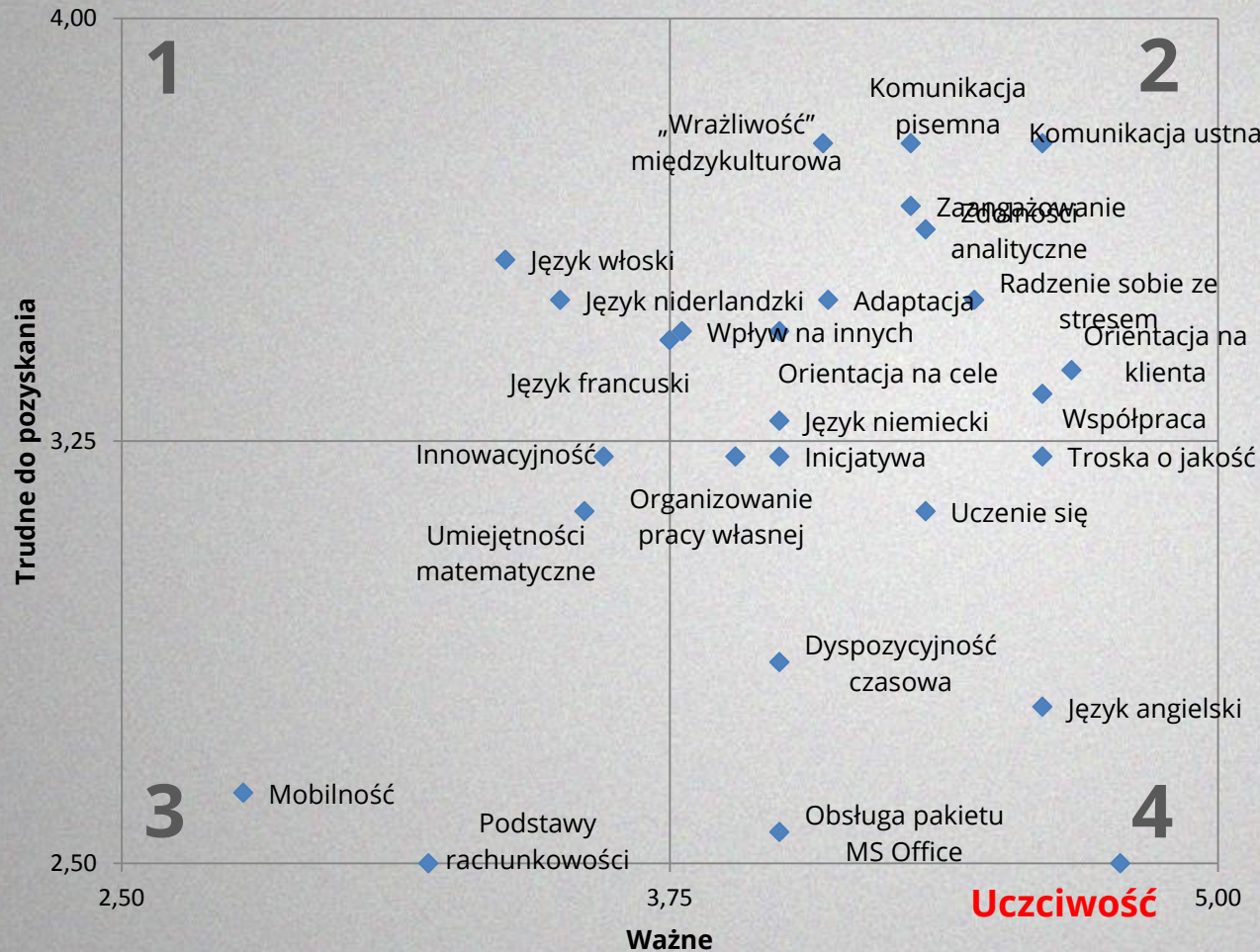
Podmioty zaangażowane:

- 1) Centrum Ewaluacji i Analiz Polityk Publicznych UJ
- 2) Interdyscyplinarne Centrum Badań i Rozwoju Organizacji przy Instytucie Psychologii UJ
- 3) Wojewódzki Urząd Pracy
- 4) Urząd Miasta Krakowa
- 5) Stowarzyszenia i klastry branżowe

Jaka jest pojedyncza, **najważniejsza**
charakterystyka, jakiej u absolwentów
krakowskich uczelni szukają
pracodawcy?

POPYT BPO/SSC

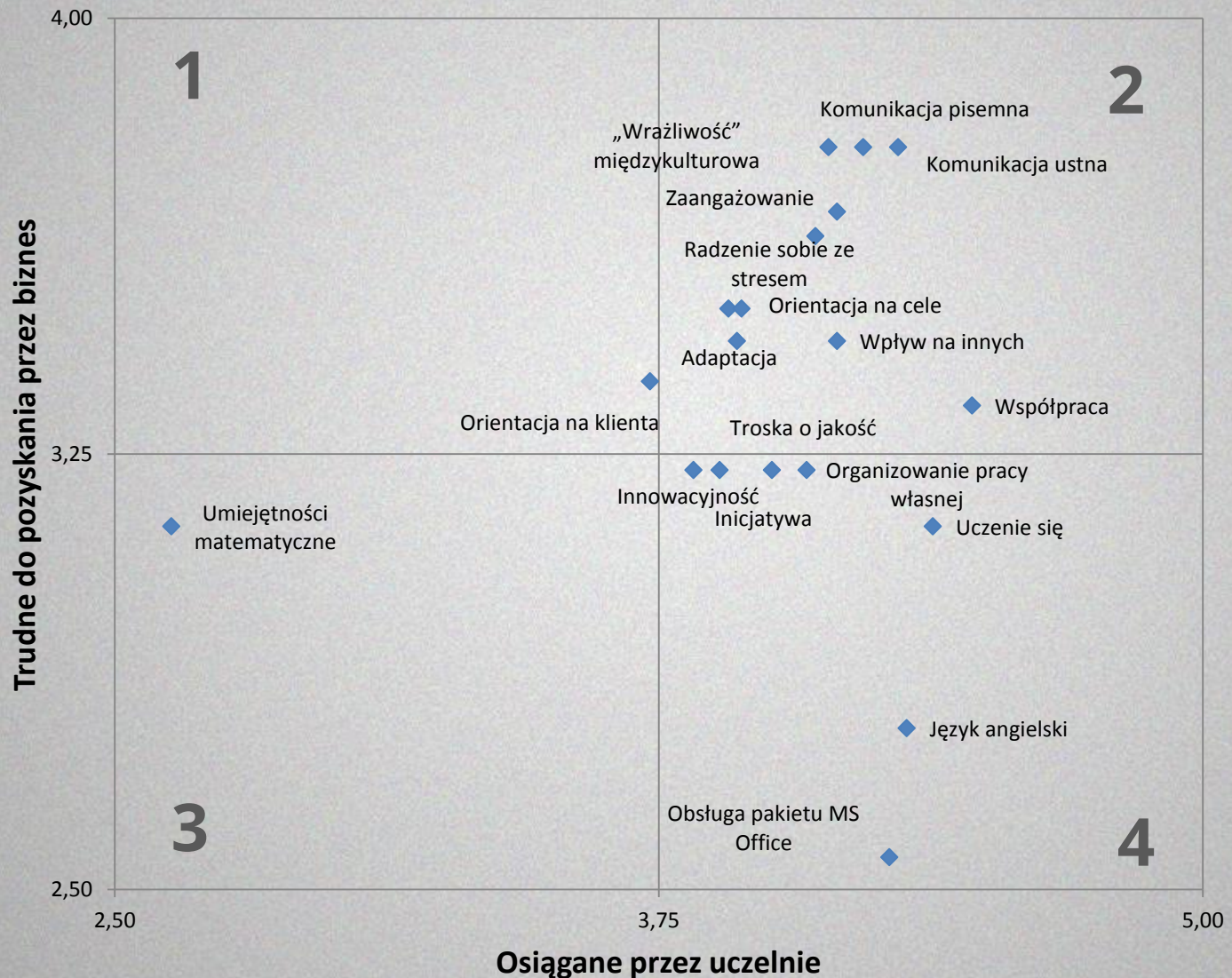
Ważność / Dostępność



- Newralgiczne kompetencje**
(ważne i trudne do zdobycia):
- Komunikacja (ustna i pisemna),
 - Zaangażowanie,
 - Zdolności analityczne,
 - Radzenie sobie ze stresem,
 - Adaptacja,
 - Orientacja na cele,
 - Orientacja na klienta,
 - Wrażliwość międzykulturowa,
 - Współpraca,
 - Wpływ na innych
 - Język niemiecki

BILANS BPO/SSC

Podaż / Popyt



KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI

Najważniejsze kompetencje w perspektywie 5 lat

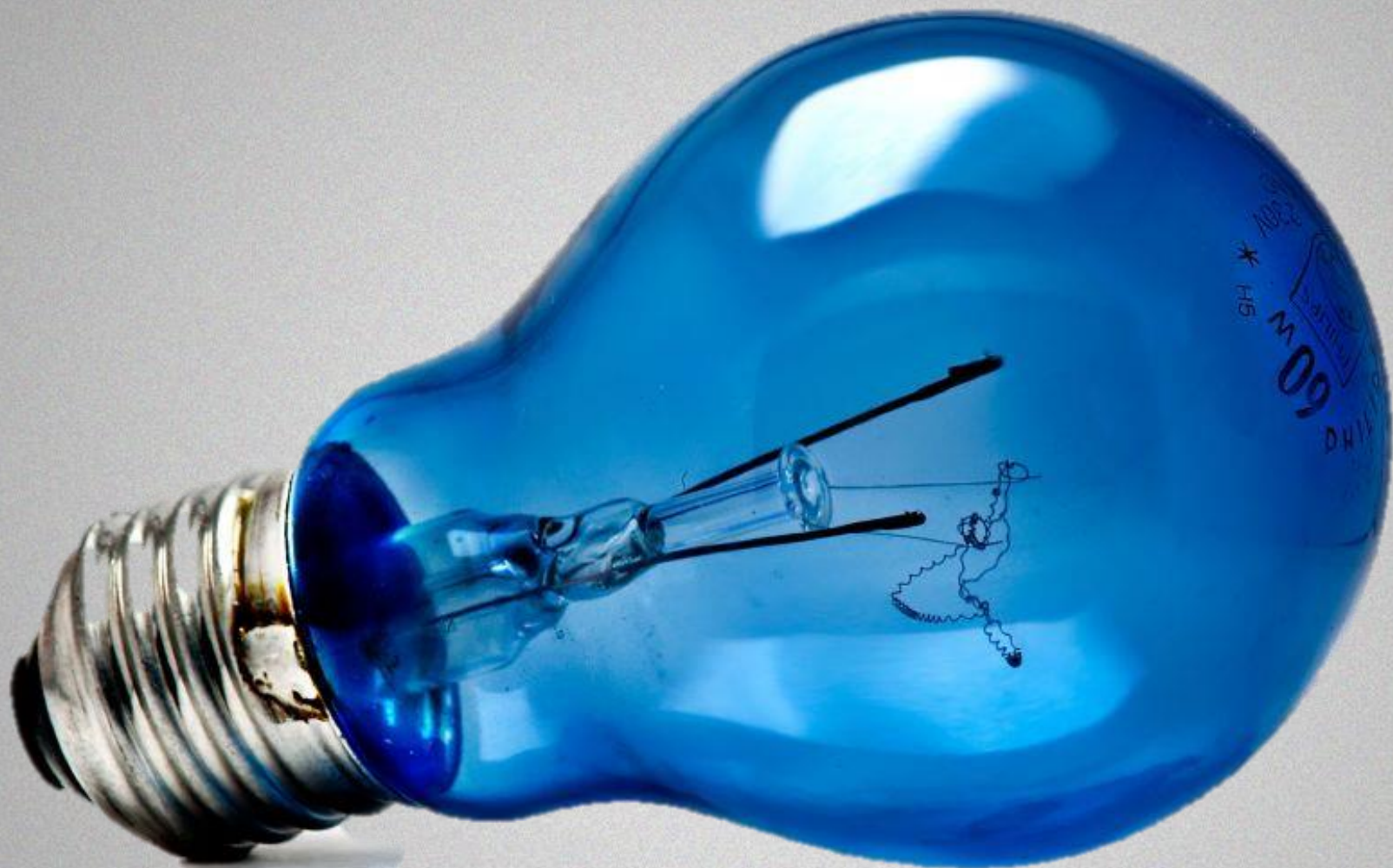
BPO/SSC	IT/ITO	Life science	Energetyka	Bud. pasywne i energooszczędne	Kreatywna
Innowacyjność	Inicjatywa	Troska o jakość	Obsługa programów projekt. 3D	Znajomość technologii energooszcz.	Środowiska produkcji gier
Wpływ na innych	Innowacyjność	Uczciwość	Uczenie się	Projektowanie budynków energooszcz.	Znajomość metodologii AGILE
Podstawy ekonomii	Komunikacja pisemna	Badania kliniczne	Finansowanie inwestycji	Efektywne gospod. energią	Interakcja człowiek-komputer
Radzenie sobie ze stresem	Komunikacja ustna	Zdolności analityczne	Zamówienia publiczne	Projektowanie budynków pasywnych	Uczenie się
Inicjatywa	Orientacja na cele	Współpraca	Efektywne gospodarowanie energią	Dokumentacja projektowa	Zdolności analityczne
Orientacja na cele	Organizowanie pracy własnej	Obsługa pakietów biurowych	Język angielski	Uczciwość	Nowe trendy
Adaptacja	Współpraca	Zaangażowanie	Obsługa pakietów biurowych	Instalacje wentylacji mech. i klimatyzacji	Projektowanie gier
Zdolności analityczne	Zaangażowanie	Adaptacja	Innowacyjność	Obsługa programów symulacyjnych	Troska o jakość
Umiejętności matematyczne	Wrażliwość międzykultur.	Język angielski	Perspektywa holistyczna	Znajomość materiałów budowlanych	Test-driven development
Orientacja na klienta	Uczenie się	Orientacja na klienta	Uczciwość	Optymalizacja energetyczna	Inicjatywa

KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI

Najważniejsze kompetencje w perspektywie 5 lat

BPO/SSC	IT/ITO	Life science	Energetyka	Bud. pasywne i energooszczędne	Kreatywna
Innowacyjność	Inicjatywa	Troska o jakość	Obsługa programów projekt. 3D	Znajomość technologii energooszcz.	Środowiska produkcji gier
Wpływ na innych	Innowacyjność	Uczciwość	Uczenie się	Projektowanie budynków energooszcz.	Znajomość metodologii AGILE
Podstawy ekonomii	Komunikacja pisemna	Badania kliniczne	Finansowanie inwestycji	Efektywne gospod. energią	Interakcja człowiek-komputer
Radzenie sobie ze stresem	Komunikacja ustna	Zdolności analityczne	Zamówienia publiczne	Projektowanie budynków pasywnych	Uczenie się
Inicjatywa	Orientacja na cele	Współpraca	Efektywne gospodarowanie energią	Dokumentacja projektowa	Zdolności analityczne
Orientacja na cele	Organizowanie pracy własnej	Obsługa pakietów biurowych	Język angielski	Uczciwość	Nowe trendy
Adaptacja	Współpraca	Zaangażowanie	Obsługa pakietów biurowych	Instalacje wentylacji mech. i klimatyzacji	Projektowanie gier
Zdolności analityczne	Zaangażowanie	Adaptacja	Innowacyjność	Obsługa programów symulacyjnych	Troska o jakość
Umiejętności matematyczne	Wrażliwość międzykultur.	Język angielski	Perspektywa holistyczna	Znajomość materiałów budowlanych	Test-driven development
Orientacja na klienta	Uczenie się	Orientacja na klienta	Uczciwość	Optymalizacja energetyczna	Inicjatywa

post hoc ergo propter hoc?



WNIOSKI

1. **Mocną stroną polskich i krakowskich absolwentów jest wiedza**, nieco gorzej wygląda jej aplikacja w konkretnej rzeczywistości organizacyjnej
2. Wprowadzenie zmian dopasowujących osiągnane efekty kształcenia do oczekiwań wymaga przede wszystkim **modyfikacji metod i technik nauczania oraz charakteru dostarczanej studentom informacji zwrotnej**
3. Przykładowe metody aktywnego nauczania: **„żywe studia przypadku”, studia przypadku, gry symulacyjne, grupowe prace projektowe, praktyki**
4. Proponowane metody oceny i walidacji: **informacje zwrotne od interesariuszy 360°, rozmowy ewaluacyjne, obserwacje BARS, testy sytuacje**
5. Działania te wymagają **ściślej współpracy pomiędzy biznesem a uczelniami** opartej na podmiotowym traktowaniu drugiej strony i akceptacji wzajemnych potrzeb i możliwości.

